



WYŻSZA SZKOŁA
PEDAGOGICZNA
W ŁODZI



Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi
zaprasza rodziców, pedagogów, psychologów, nauczycieli i katechetów na

Seminarium naukowe

„MAM PLECAK, MAM PIÓRNIK, MAM AUTYZM”
Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w systemie edukacji

Łódź, 12 stycznia 2016, godz. 10:00 – 17:00

Patronat honorowy:



RZECZNIK PRAW DZIECKA
Marek Michalak



P R O G R A M

CZĘŚĆ WYKŁADOWA

Rejestracja 8:30- 10:00

Powitanie uczestników 10:00 – 10:15

Przywitanie gości przez przedstawicieli WSP w Łodzi:

JM Rektor WSP w Łodzi dr Krzysztof Kamiński

Ks. prof. Sławomir Szczyrba

Zabranie głosu przez przedstawiciela **Łódzkiego Kuratorium Oświaty**

Prowadząca część I seminarium

dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. UKW w Bydgoszczy,

10:15 – 10:45 (30 min) dr. hab. n. med. Tadeusz Pietras, prof. Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
AUTYZM – Epidemiologia, diagnoza i terapia.

10:45 – 11:30 (45 min) mgr Maja Kłoda

Model wprowadzania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu do placówki i włączania go w grupę.

Przerwa 15 minut

11:45 – 12:15 (30 min) dr Radosław Piotrowicz

Wieloprofilowa ocena funkcjonowania dziecka jako baza do tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

12:15 – 12:45 (30 min) mgr Krystyna Pomorska, mgr Maja Kłoda

Planowanie i dokumentacja działań edukacyjno-terapeutycznych: propozycja modelu IPET-u.

Przerwa 15 minut

13:00 – 13:45 (45 min) mgr Joanna Dryjańska

Współpraca placówka – rodzina. Jak efektywnie budować porozumienie i włączać rodziców do zespołu?

13:45 – 14:30 (45 min) mgr Krystyna Pomorska

Udowodnione naukowo metody i techniki w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu: na przykładzie dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.

14:30 – 14:45 czas na pytania

14:45 – 15:30 przerwa kawowa

CZEŚĆ WARSZTATOWA

15:30 – 17:00

Warsztaty do wyboru:

- *Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera* – dr hab. prof. UKW Dorota Podgórska-Jachnik
- *Diagnoza a program – na co zwrócić uwagę w bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną*
- dr Radosław Piotrowicz
- *Integracja sensoryczna na co dzień. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z zespołem Aspergera* - mgr Magdalena Charbicka
- *Dobra komunikacja drogą do dobrej współpracy - jak wymieniać informacje i rozmawiać z rodzicami, by wilk był syty i owca cała* - mgr Joanna Dryjańska, mgr Maria Mossor-Kwit
- *Przygotuj się! Jak zorganizować przestrzeń, aby sprzyjała współpracy i efektywnemu uczeniu się dzieci z ASD* - mgr Maja Kłoda
- *Przeciwdziałanie zachowaniom trudnym i rozwijanie komunikacji uczniów ze spektrum autyzmu* - mgr Krystyna Pomorska

Opis wykładów

Temat wykładu:	<i>AUTYZM – Epidemiologia, diagnoza i terapia</i>
Osoba prowadząca:	dr. hab. n. med. Tadeusz Pietras
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none">• <i>autyzm – epidemiologia</i>• <i>autyzm – diagnoza</i>• <i>autyzm – terapia</i>

Temat wykładu:	<i>Wieloprofilowa ocena funkcjonowania dziecka jako baza do tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET)</i>
Osoba prowadząca:	dr Radosław Piotrowicz
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none">• Znaczenie diagnozy klinicznej i funkcjonalnej w procesie konstruowania programów.• Kompleksowość i wieloprofilowość oddziaływań jako podstawa pracy zespołu.• Zasady diagnozowania i budowy arkusza.

Temat wykładu:	<i>Model wprowadzania dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu do placówki i włączania go w grupę</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maja Kłoda
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none">• Czym jest edukacja włączająca?• Dzieci z autyzmem w placówkach masowych – szanse i zagrożenia.• Jakie umiejętności powinno posiadać dziecko, aby poradzić sobie w grupie?• Etapy wprowadzania dziecka do placówki edukacyjnej.• Rola asystenta we wspomaganiu ucznia z autyzmem.

Temat wykładu:	<i>Współpraca placówka – rodzina. Jak efektywnie budować porozumienie i włączyć rodziców do zespołu?</i>
Osoba prowadząca:	mgr Joanna Dryjańska
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none"> • Praktykowane metody komunikacji między placówką a rodzicem i ich skuteczność w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu. • Obserwowane modele współpracy nauczyciel-rodzic i ich wpływ na dziecko. • Jak budować porozumienie z rodzicem – doświadczenia i postulaty rodziców dzieci ze spektrum autyzmu.

Temat wykładu:	<i>Udowodnione naukowo metody i techniki w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu: na przykładzie dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym</i>
Osoba prowadząca:	mgr Krystyna Pomorska
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest praktyka oparta na dowodach. • Skąd wiemy czy metoda działa i jakie metody powinny być wiodące w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu. • Dobór metod i technik opartych na dowodach, do pracy z uczniem z autyzmem w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Temat wykładu:	<i>Planowanie i dokumentacja działań edukacyjno-terapeutycznych: propozycja modelu IPET-u</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maja Kłoda, mgr Krystyna Pomorska
Opis wykładu:	<ul style="list-style-type: none"> • Cel dokumentacji pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Formułowanie konkretnych celów pracy edukacyjno-terapeutycznej. • Elementy składowe IPET-u model rozwiązań w oparciu o obowiązujące przepisy.

Opis warsztatów

Temat warsztatu:	<i>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera</i>
Osoba prowadząca:	dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z problemami w komunikacji i w relacjach społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none">• dowiesz się o tym, na czym polegają problemy komunikacyjne osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu• jak przekłada się to na relacje społeczne tych osób• jakie są możliwości rozwijania kompetencji komunikacyjnych i społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu• nauczysz się, jak diagnozować kompetencje komunikacyjne i projektować programy wspierające w oparciu o skalę KOZK• zobaczysz, jak w praktyce wykorzystywać metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem / uczniem z autyzmem i z zespołem Aspergera

dr hab. Dorota Podgórska-Jachnik, prof. UKW



pedagog specjalny, psycholog, logopeda, kierownik Zakładu Pedagogiki Specjalnej i Logopedii na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Wieloletni profesor WSP w Łodzi. Konsultantka WODN w Zgierzu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych Autorka programu pierwszych w Polsce studiów podyplomowych *Wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja* (WSP, 2003) oraz publikacji nt. zaburzeń słuchu, mowy i komunikacji, wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji logopedycznej. Specjalistka doradztwa psychospołecznego, prowadzi grupę wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych, współzałożycielka SPONiS „Tacy Sami” koordynującego na terenie woj. łódzkiego program domowej rehabilitacji małych dzieci z uszkodzonym słuchem.

Temat warsztatu:	<i>Diagnoza a program – na co zwrócić uwagę w bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodziną</i>
Osoba prowadząca:	dr Radosław Piotrowicz
Cel warsztatu:	Zwrócenie uwagi na rolę oceny umiejętności i kompetencji rozwojowych dziecka. Poznanie zasad budowy programu
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna zasady konstruowania arkusza diagnostycznego • pozna kluczowe obszary w rozwoju dziecka oraz sposoby ich badania • dokona analizy umiejętności niezbędnych do osiągnięcia celów edukacyjnych • zrozumie istotę spójności działań diagnostycznych z programowaniem zajęć



dr Radosław Piotrowicz

Pedagog specjalny, oligofrenopedagog, diagnosta, terapeuta. Specjalista w zakresie rehabilitacji dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością, specjalista wczesnej interwencji, wieloletni terapeuta Ośrodka Wczesnej Interwencji PSOUU w Zgierzu.

Wykładowca w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, autor programów kształcenia oraz kierownik Studiów podyplomowych *Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie w zakresie wczesnego wspomaganie i opieki nad małym dzieckiem, w tym z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.*

Autor licznych publikacji z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju.

Temat warsztatu:	<i>Integracja sensoryczna na co dzień. Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z zespołem Aspergera</i>
Osoba prowadząca:	mgr Magdalena Charbicka
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z podstawami integracji sensorycznej
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się o integracji sensorycznej • dowiesz się o zaburzeniach integracji sensorycznej u dzieci z zespołem Aspergera

mgr Magdalena Charbicka

Dyrektor i współtwórca Centrum Terapii Fundacji JiM. 20 lat pracy terapeutycznej z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi i autyzmem. Oligofrenopedagog, terapeuta dzieci z autyzmem. Kierownik studiów podyplomowych Wczesnego Wspomagania Rozwoju w Wyższej Szkole Pedagogicznej i wykładowca na kierunkach pedagogicznych przedmiotów w zakresie oddziaływań terapeutycznych dla dzieci z autyzmem. Aktualnie realizuje projekt wspólnie z Wydziałem Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego pod kierunkiem prof. dr hab. Ewy Pisuli i dr Izabeli Chojnickiej mający na celu walidację narzędzia ADOS-2 i ADI-R do diagnozy autyzmu.

Temat warsztatu:	<i>Dobra komunikacja drogą do dobrej współpracy - jak wymieniać informacje i rozmawiać z rodzicami, by wilk był syty i owca cała</i>
-------------------------	---

Osoby prowadzące:	mgr Joanna Dryjańska, mgr Maria Mossor-Kwit
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z punktem widzenia rodziców dzieci z autyzmem i ZA oraz przykładami spójnych oddziaływań w domu i placówce
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjrzymy się oczekiwaniom rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych – czego rodzice chcą od szkoły/przedszkola? • dowiemy się jak zjednać sobie zaufanie rodzica • pokażemy jak mówić o mocnych i słabych stronach dziecka aby budować w rodzicu chęć współpracy • zastanowimy się jak może w praktyce wyglądać skuteczna współpraca rodziców z nauczycielami / specjalistami



mgr Joanna Dryjańska

Matka trojga dzieci, w tym dziewięcioletniego syna z autyzmem.

Związana z metodami behawioralnymi przez udział w szkoleniach i ich wykorzystanie w praktyce.

Znajomość realiów z perspektywy rodzica zdobyła dzięki efektywnej współpracy z wieloma placówkami edukacyjnymi i terapeutycznymi oraz kontaktom z innymi rodzicami dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.

Absolwentka Politechniki Warszawskiej.

Wolontariuszka Fundacji WSPARCIE NA STARCIE.

Prowadzi szkolenia oraz warsztaty dla studentów i specjalistów z zakresu pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.



mgr Maria Mossor-Kwit

Pedagog specjalny, oligofrenopedagog i specjalista wczesnej interwencji.

Mama dwójki dzieci, w tym czteroletniego synka ze stomią.

Współzałożycielka i Wiceprezes Zarządu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE. Prowadzi szkolenia i warsztaty dla rodziców i specjalistów z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz opieki nad dzieckiem ze stomią. Jej obszarem zainteresowań jest profilaktyka zaburzeń rozwojowych oraz wspieranie rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych.

Pracowała w przedszkolu integracyjnym jako asystent dziecka z autyzmem.

Temat warsztatu:	<i>Przygotuj się! Jak zorganizować przestrzeń, aby sprzyjała współpracy i efektywnemu uczeniu się dzieci z ASD</i>
Osoba prowadząca:	mgr Maja Kłoda
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z ideą strukturyzacji czasu, przestrzeni i zadań (m.in. za pomocą wskazówek wizualnych)
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się co jest nietypowego w procesie uczenia się dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu • porozmawiamy o tym, jaka przestrzeń utrudnia, a jaka ułatwia uczenie się • nauczysz się jak za pomocą prostych metod przeorganizować środowisko, aby dziecko z autyzmem potrafiło się skoncentrować i było skłonne do współpracy • zobaczysz jak tworzyć i wykorzystywać w codziennej pracy pomoce wizualne

mgr Maja Kłoda

Psycholog, terapeuta, specjalista wczesnej interwencji.

Ukończyła dwuletni staż terapeutyczny w Fundacji SYNAPSIS, a także podyplomowe studia z zakresu wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju oraz Stosowanej Analizy Zachowania.

Współzałożycielka i Prezes Zarządu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE.

Na co dzień pracuje z dziećmi z zaburzeniami rozwoju oraz ich rodzinami, starając się łączyć podejścia behawioralne, rozwojowe oraz oparte na relacji. Prowadzi szkolenia i warsztaty dla specjalistów i rodziców oraz zajęcia dydaktyczne z zakresu wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz metod pracy z rodziną dziecka o zaburzonym rozwoju na Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

Obszarem Jej szczególnego zainteresowania są zagadnienia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą (AAC).



Temat warsztatu:	<i>Przeciwdziałanie zachowaniom trudnym i rozwijanie komunikacji uczniów ze spektrum autyzmu</i>
Osoba prowadząca:	mgr Krystyna Pomorska
Cel warsztatu:	Zapoznanie uczestników z podstawami funkcjonalnej analizy zachowań oraz skutecznymi metodami rozwijania komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu
Opis warsztatu:	<p>W trakcie warsztatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się o tym, jak zaburzenia komunikacji wpływają na zachowanie dzieci ze spektrum autyzmu • nauczysz się jak analizować zachowania trudne pod kątem ich funkcji • porozmawiamy o tym, jak postępować w przypadku pojawienia się zachowań o określonej funkcji i jak im zapobiegać • dowiesz się także, jak rozwijać zachowania komunikacyjne w oparciu o sprawdzone metody i techniki

mgr Krystyna Pomorska

Psycholog, pedagog, certyfikowany terapeuta behawioralny, doktorantka ISD na Uniwersytecie SWPS.



Absolwentka SWPS w Warszawie oraz Middlesex University w Londynie. Od 2007 roku zaangażowana w pracę terapeutyczną z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania. Prowadzi badania nad rozwojem umiejętności przyjmowania perspektywy u dzieci. Prowadzi szkolenia, warsztaty oraz zajęcia dydaktyczne z zakresu stosowanej analizy zachowania, konstruowania programów terapeutycznych i pracy z dzieckiem z autyzmem m.in. na Uniwersytecie SWPS i na Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Prowadzi także kursy licencyjne dla Polskiego Stowarzyszenia Terapii Behawioralnej w Krakowie.